



Metodická příručka pro aplikaci Občankapp

Bc. Adam Hnida

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity


Obsah

Základní údaje.....	3
Popis aplikace.....	3
Hlavní menu	3
Přehled modulů	4
Historie českých zemí.....	4
Evropské země	5
Volební kalkulačka	5
Státní rozpočet	6
Aktivita – Kraje ČR.....	7
Aktivita – Regionální nerovnosti	8
Aktivita – Evropa v číslech	9
Aktivita – Volební kalkulačka	11
Aktivita – Analýza složení Poslanecké sněmovny	12
Aktivita – Státní rozpočet.....	13
Nástroj – Klíčové události české historie	15
Aktivita - Klíčové události české historie	16
Aktivita– Simulace voleb do Poslanecké sněmovny	17

Základní údaje

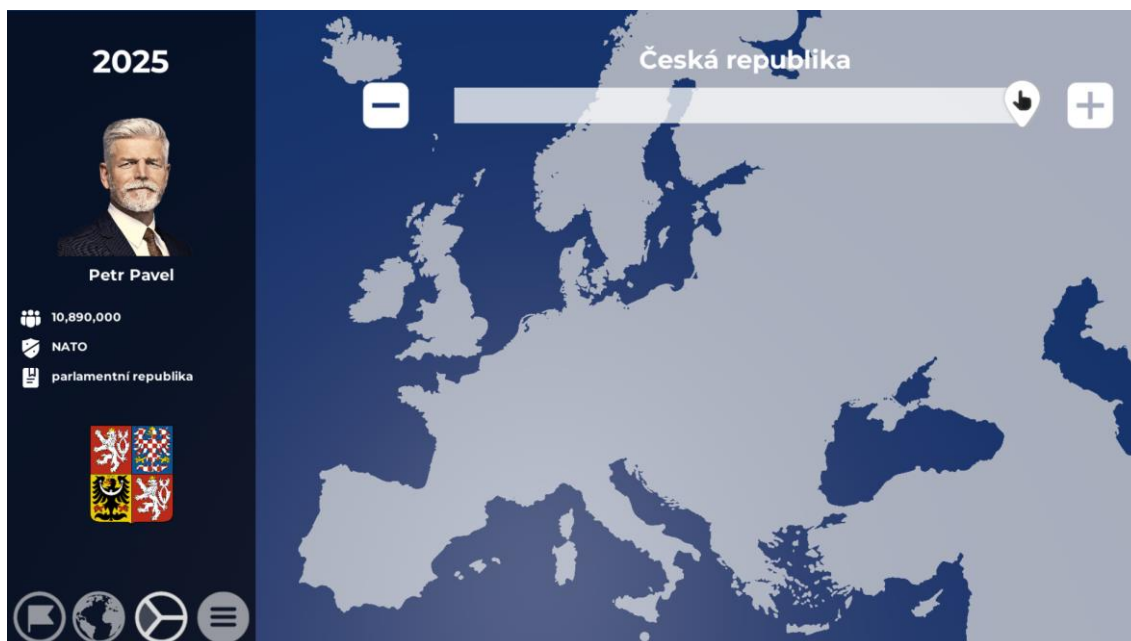
Název	Občankapp
Formát	webová aplikace (HTML5)
Přístup	dp.masazebeata.cz
Anotace	Tato metodická příručka slouží jako podklad pro HTML5 aplikaci „Občankapp“, určenou převážně pro výuku Výchovy k občanství. Nabízí učitelům 2. st. ZŠ postupy, jak využít tuto aplikaci ve výuce. Aplikace se skládá se 4 modulů (Historie českých zemí, Evropské země, Volební kalkulačka, Státní rozpočet). Příručka obsahuje návrhy výukových aktivit, diskusní otázky podporující kritické myšlení, diferenciaci pro různé úrovně žáků a doporučení, jak aplikaci propojit s očekávanými výsledky učení RVP ZV.

Popis aplikace

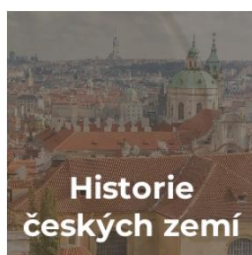
Hlavní menu
<p>V hlavním menu se nachází 4 tlačítka – spustit nabídku modulů, nastavení, o aplikaci, odejít. V nastavení uživatel může vybrat kvalitu grafiky, hlasitost, režim zobrazení a design kurzoru.</p>


Přehled modulů

Historie českých zemí

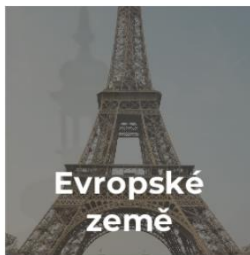
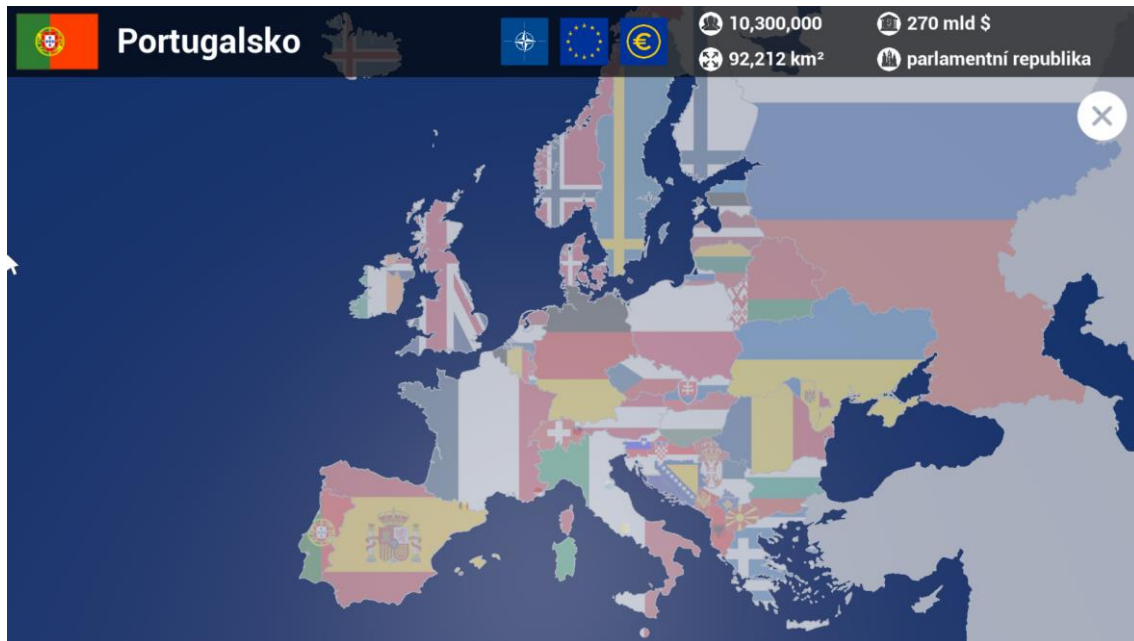


V tomto modulu se nachází mapa Evropy s ovládacími prvky. Hlavním ovládacím prvkem je posuvník nahoře obrazovky, díky kterému uživatel mění aktuální rok. Na základě aktuálního roku se pak mění všechny parametry, včetně mapy – hranic. Po levé straně se nachází panel s parametry – panovník, počet obyvatel, společenství (aliance), státní zřízení, státní znak a s ovládacími tlačítky – viditelnost společenství (aliance), viditelnost hranic, viditelnost podoby hranic českých zemí a „více možností“. Po kliknutí na „více možností“ se zobrazí následující 4 tlačítka:



- Samospráva – zobrazí mapu ČR s kraji a jejich parametry – krajský znak, hejtman, krajské město, rozloha, počet obyvatel, hustota obyvatel, průměrná mzda, míra nezaměstnanosti. Tlačítko je k dispozici od roku 1993.
- Parlament – zobrazí složení dolní komory parlamentu v aktuálně zvoleném roce. Po kliknutí na přepínač se zobrazí předseda vlády, složení vlády, datum vlády (od, do) a počet poslanců vládních stran. Tlačítko je k dispozici od roku 1993.
- Milníky – zobrazí zkratky pro daná období českých zemí. Po kliknutí na dané období se změní rok na počátek tohoto období.
- Hlavní menu – vrátí uživatele zpět do hlavního menu.

Evropské země



Tento modul také nabízí mapu Evropy, tentokrát zaměřenou na všechny její státy. Po njetí myší na daný stát se zvýrazní jeho podoba a na horním panelu se zobrazí vlajka, název státu, příslušnost k EU a NATO a zda je stát v eurozóně či nikoliv. Dále počet obyvatel, rozloha, HDP a státní zřízení.

Volební kalkulačka

3 / 25

1 pravice
levice

2 liberalismus
konzervatismus

3 globalismus
nacionalismus

4 životní prostředí
ekonomický růst

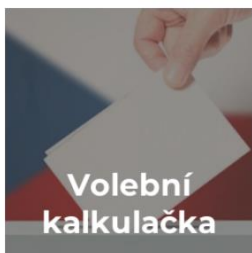
5 otevřený
restriktivní

Stát by měl více zasahovat do ekonomiky, aby reguloval trh a zajišťoval rovnost příležitostí.

Podporovatelé
Omezování monopolů firem zajišťuje férovější soutěž. Veřejné investice a pravidla mohou vyrovnávat šance a nerovnosti mezi různými skupinami lidí a mezi regiony.

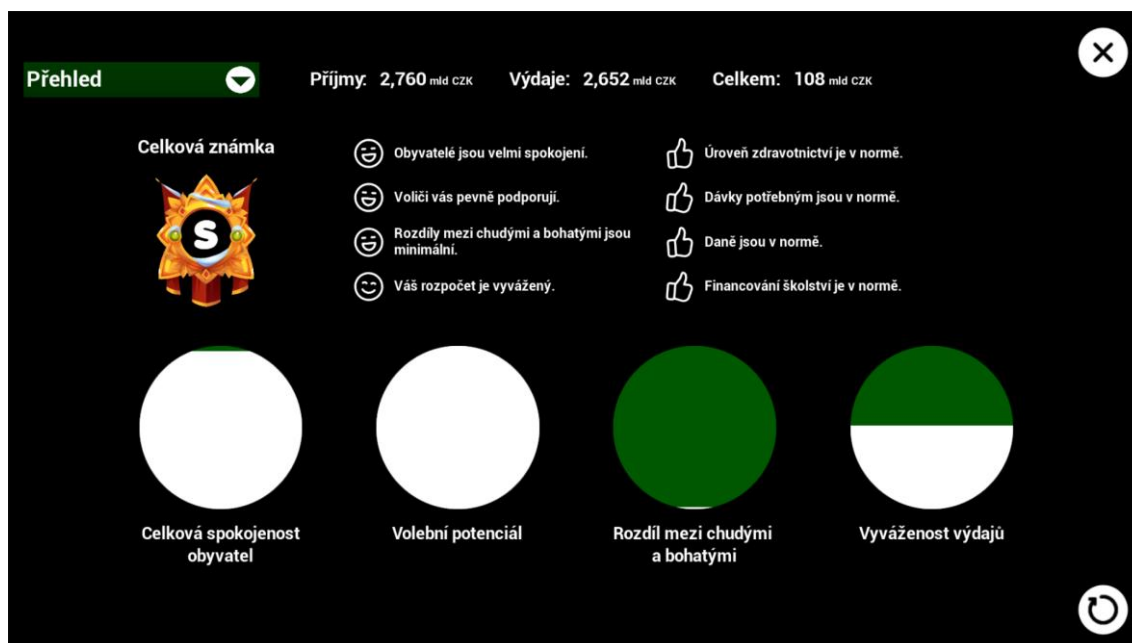
Kritici
Přílišná regulace zpomaluje inovace a podnikání. Stát často jedná pomalu a neefektivně, trh se někdy reguluje sám. Více zásahů znamená větší byrokracii a riziko korupce.

✕ 👎 🗣️ 👍 ✓



Modul „Volební kalkulačka“ poskytuje uživateli informaci o procentuální politické a názorové shodě s celkem 14 nejvíce preferovanými politickými stranami a hnutími v ČR a to na základě zodpovězení 25 otázek na aktuální společenská témata s nabídkou názorů podporovatelů (proč souhlasit) a kritiků (proč nesouhlasit) o daném problému. Po zodpovězení všech otázek se uživateli zobrazí první tři strany nebo hnutí, se kterými je názorově nejbližší. Pod nimi je tabulka s dalšími politickými uskupeními.

Státní rozpočet



V tomto modulu má uživatel možnost sestavit si svůj vlastní státní rozpočet a to na základě nabízených možností příjmů (daně) a výdajů (rezorty a investice). Uživatel je hodnocen v reálném čase a každá změna se okamžitě promítne do výsledné hodnoty (schodek, rovnováha, přebytek). Zobrazují se ukazatelé celkové spokojenosti obyvatelstva (uspokojování společenských a sociálních potřeb), volebního potenciálu (na základě výše daní a investic do rezortů), rozdílu mezi bohatými a chudými obyvateli a vyváženosti výdajů. Uživatel je průběžně hodnocen známkou od S (nejlepší) po F (nedostatečné).

Aktivita – Kraje ČR

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Odpovědný občan
OVU / výstupy podle RVP ZV	CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	20 minut
Potřebné pomůcky	promítací tabule nebo velký plakát s mapou krajů ČR, zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu
Vstupní požadavky na žáka	základní znalost v oblasti krajské samosprávy (14 krajů, hejtman)
Cíl aktivity	<p>Žák porovnává hodnoty vybraných ukazatelů mezi jednotlivými kraji.</p> <p>Žák vysvětlí některé možné příčiny regionálních rozdílů.</p> <p>Žák využívá aplikaci Občankapp a internet jako zdroje dat, a rozvíjí tím své digitální kompetence.</p> <p>Žák se orientuje v regionální struktuře České republiky.</p>
Typ aktivity	samostatná práce, diskuze
Použitý modul	Historie českých zemí
Popis aktivity	
<p>Úvodní motivace: Učitel ukáže na mapě jednotlivé kraje a krátce zopakuje, co znamenají zobrazené ukazatele (sídlo, rozloha, obyvatelstvo, průměrná mzda, míra nezaměstnanosti atd.).</p> <p>Samostatná práce: Žáci hledají řešení těchto úloh pomocí aplikace a internetu. Výsledky si zapíší do poznámek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Které kraje mají nejvyšší míru nezaměstnanosti a nejnižší míru nezaměstnanosti? Dokážeš vyhledat, proč tomu tak je? - Který kraj má nejvyšší průměrnou mzdu a nejnižší průměrnou mzdu? Dokážeš vyhledat, proč tomu tak je? - Který kraj má největší hustotu obyvatel? 	

- Který kraj má nejméně obyvatel?

Diskuze: Učitel se ptá žáků na jejich odpovědi a provede s nimi rozbor.

Aktivita – Regionální nerovnosti

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Odpovědný občan
OVU / výstupy podle RVP ZV	CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů. CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	45 minut
Potřebné pomůcky	promítací tabule, zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu
Vstupní požadavky na žáka	základní znalost v oblasti krajské samosprávy (14 krajů, hejtman), znalost odlišností krajů ČR
Cíl aktivity	Žák porovnává dva socioekonomicky odlišné kraje České republiky z hlediska počtu a hustoty obyvatel, průměrné mzdy a míry nezaměstnanosti. Žák identifikuje projevy regionálních nerovností a vysvětluje jejich příčiny. Žák analyzuje důsledky migrace obyvatel do velkých měst. Žák navrhuje konkrétní opatření vedoucí ke snížení odlivu obyvatel ze socioekonomicky slabších regionů a během diskuze své návrhy obhajuje. Žák kriticky hodnotí vlastní návrhy řešení i návrhy řešení ostatních skupin.
Typ aktivity	práce ve skupinách, návrh řešení problému, prezentace
Použitý modul	Historie českých zemí
Popis aktivity	

Práce s mapou: Žáci si vyberou dva odlišné kraje (např. Praha a Karlovarský kraj, Praha a Moravskoslezský kraj). Porovnájí je mezi sebou – počet obyvatel, hustota obyvatel, průměrná mzda a míra nezaměstnanosti.

Analýza trendu: učitel vysvětlí, že z některých regionů lidé (hlavně mladí) odcházejí do Prahy nebo do zahraničí, třeba kvůli pracovnímu uplatnění, čímž vznikají regionální nerovnosti.

Práce ve skupinách (max. 4 žáci na skupinu): Žáci diskutují o těchto otázkách:

- Proč lidé odcházejí do Prahy (nebo do jiných velkých měst)?
- Jaké to má výhody a nevýhody pro Prahu a jaké pro menší města či obce?
- Co by mohlo lidi udržet v menších regionech? Lepší práce, školy, infrastruktura, bydlení?

Každá skupina navrhne alespoň dvě opatření, které by pomohly kraji (Moravskoslezský, Karlovarský, Ústecký) snížit odliv obyvatel (např. více univerzit, investice do dopravy, podpora pracovních míst). Svou prezentaci mohou zpracovat buď na papíře (ideálně A3) nebo pomocí prezentace (PowerPoint, Google Prezentace aj.).

Prezentace řešení: Skupiny prezentují svá opatření ostatním. Učitel nechá žákům prostor pro diskuzi – zda je toto opatření vhodné, efektivní, použitelné v praxi atd.

Aktivita – Evropa v číslech

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Odpovědný občan, Geografie a její metody poznávání
OVU / výstupy podle RVP ZV	CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projev ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. GEO-GEO-001-ZV9-001: Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	20 minut

Potřebné pomůcky	promítací tabule, zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu
Vstupní požadavky na žáka	základní znalost o evropských státech a o státních zřízeních (republika, monarchie)
Cíl aktivity	<p>Žák vyhledává potřebné údaje v aplikaci Občankapp.</p> <p>Žák porovnává evropské státy podle vybraných údajů (rozloha, počet obyvatel, HDP, státní zřízení, členství v mezinárodních organizacích).</p> <p>Žák identifikuje rozdíly mezi parlamentní republikou a konstituční monarchií.</p> <p>Žák analyzuje faktory ovlivňující význam státu v evropském prostoru.</p> <p>Žák formuluje vlastní závěr o tom, proč význam státu není dán pouze jeho rozlohou.</p>
Typ aktivity	práce ve dvojicích, porovnávání údajů, prezentace
Použitý modul	Evropské země
Popis aktivity	
<p>Úvodní motivace: Učitel ukáže mapu Evropy v aplikaci. Zeptá se žáků, jaké faktory podle nich dělají stát „velkým“ nebo „vlivným“ (rozloha, počet obyvatel, ekonomika, mezinárodní organizace).</p> <p>Práce ve dvojicích: Žáci plní následující úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najdi stát s největší rozlohou v Evropě. - Najdi stát s nejvyšším HDP na obyvatele. - Porovnej dvě země (např. ČR a Německo) – v čem se liší a v čem jsou podobné? - Vyber stát, který není v EU, ale je v NATO. - Najdi 1 monarchii a 1 republiku a popiš rozdíl ve státním zřízení. <p>Prezentace výsledků: Každá dvojice odprezentuje jedno zjištění – může to být i zajímavost, která je překvapila.</p> <p>Reflexe: Diskuse o tom, že „velikost“ státu není jen o rozloze, ale i o ekonomice, obyvatelstvu a mezinárodní spolupráci.</p>	

Aktivita – Volební kalkulačka

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Já ve společnosti, Odpovědný občan
OVU / výstupy podle RVP ZV	<p>CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.</p> <p>CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.</p> <p>CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.</p>
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	45 minut
Potřebné pomůcky	promítací tabule, zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu
Vstupní požadavky na žáka	základní znalost o parlamentní demokracii a poměrném volebním systému (vč. stran a hnutí)
Cíl aktivity	<p>Žák rozumí principu volební kalkulačky jako nástroje politické orientace.</p> <p>Žák reflektuje vlastní postoje k vybraným politickým a společenským otázkám,</p> <p>Žák porovnává své názory s programy politických subjektů.</p> <p>Žák diskutuje o hodnotách stojících na pozadí politických a společenských otázek.</p> <p>Žák rozvíjí toleranci a respekt k pluralitě názorů.</p>
Typ aktivity	samostatná práce, práce ve skupinách
Použitý modul	Volební kalkulačka
Popis aktivity	
<p>Na začátku aktivity učitel vysvětlí princip volební kalkulačky (nástroj, který ukazuje, jak se moje názory shodují s programy jednotlivých politických uskupení).</p> <p>Každý žák individuálně odpovídá na otázky ve volební kalkulačce, k čemuž mu mohou pomoci argumenty podporovatelů a kritiků daného návrhu zobrazeny pod otázkou. Žáci si dle svého uvážení v průběhu odpovídání vyberou jednu otázku, která je nejvíc</p>	

oslovila. Po skončení se žákům zobrazí výsledky shod jejich odpovědí s názory politických stran a hnutí. Své výsledky si mohou porovnat se spolužáky ve čtyřčlenných skupinkách, v níž společně diskutují pro a proti dvou zvolených otázek (návrhů, problémů).

Dotazy k otázkám:

- Jsi pro nebo proti, a proč?
- Jakými argumenty bys mohl přesvědčit někoho, kdo má opačný názor než ty?

Následně může proběhnout společná diskuze o tom, jaké hodnoty (svoboda, rovnost, solidarita, tradice, ochrana přírody atd.) stojí v pozadí jednotlivých postojů.

Aktivita – Analýza složení Poslanecké sněmovny

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Odpovědný občan
OVU / výstupy podle RVP ZV	CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	25 minut
Potřebné pomůcky	promítací tabule, zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu
Vstupní požadavky na žáka	základní znalost o parlamentní demokracii a poměrném volebním systému
Cíl aktivity	Žák popíše základní charakteristiky Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky (počet poslanců, délka volebního období, funkce v legislativním procesu). Žák vysvětlí pojmy vládní koalice, opozice, většina a menšina. Žák analyzuje rozložení mandátů mezi jednotlivé politické subjekty.


	Žák posoudí, jak poměr sil ve Sněmovně ovlivňuje stabilitu vlády a legislativní proces.
Typ aktivity	Diskuze mezi učitelem a žáky, práce ve skupinách
Použitý modul	Historie českých zemí
Popis aktivity	
<p>Úvod: Učitel žákům vysvětlí základní fakta o Poslanecké sněmovně (počet poslanců, délka volebního období, úloha ve státě). Zopakování pojmů „vládní koalice“, „opozice“ a „většina“.</p> <p>Učitel spustí nástroj, zobrazí schéma sněmovny a ukáže rozložení mandátů podle stran. Může se žáků ptát např. na tyto otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Která strana má nejvíce poslanců? - Kolik mandátů má vládní koalice? - Má vláda pohodlnou většinu? - Kolik mandátů by bylo potřeba ke svržení vlády při hlasování o nedůvěře? <p>Práce ve skupinách: Žáci diskutují o otázkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak by se změnila situace, kdyby jedna z vládních stran odešla z koalice? - Proč je důležité, aby existovala opozice? - Jaký vliv má poměr sil ve sněmovně na přijímání zákonů? <p>Učitel se pak ptá každé skupiny na výstupy jejich diskuze.</p>	

Aktivita – Státní rozpočet

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Já a svět financí
OVU / výstupy podle RVP ZV	<p>CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.</p> <p>CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.</p>

Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	30 minut
Potřebné pomůcky	zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu
Vstupní požadavky na žáka	základní znalost o státním rozpočtu (ministerstvo financí, sociální potřeby obyvatel, co se platí ze státního rozpočtu, kdo do státního rozpočtu přispívá, přebytek a deficit apod.)
Cíl aktivity	<p>Žák sestavuje model státního rozpočtu s cílem dosáhnout vyváženého a odpovědného hospodaření.</p> <p>Žák rozlišuje příjmové a výdajové položky státního rozpočtu.</p> <p>Žák posoudí důsledky deficitu a přebytku státního rozpočtu.</p> <p>Žák zdůvodní své priority při rozdělování veřejných prostředků.</p> <p>Žák reflektuje napětí mezi uspokojováním aktuálních potřeb obyvatel a odpovědností vůči budoucím generacím.</p>
Typ aktivity	samostatná práce, práce ve dvojicích
Použitý modul	Státní rozpočet
Popis aktivity	
<p>Úvodní motivace: Učitel vysvětlí aktivitu.</p> <p>Každý žák bude mít za úkol sestavit státní rozpočet pokud možno bez deficitu a na co nejlepší hodnocení (S, A). Hodnocení je na škále od S (výborné) po F (nedostatečné). Žáci by měli sami přijít na to, jak docílit co nejlepšího rozpočtu.</p> <p>Samostatná práce: Učitel nechá žáky několik minut samostatně pracovat.</p> <p>Práce ve dvojicích: Následně žáci ve dvojicích diskutují své výsledky, přičemž učitel promítne podpůrné otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsou vaše rozpočty v deficitu, vyvážené nebo v přebytku? Pokud jsou v deficitu, dokázali byste někde ušetřit? - Byli byste ochotni platit daně ve výši, kterou jste stanovili? - Který z rezortů je podle vás nejdůležitější (prioritou) a proč? - Je podle vás obtížné uspokojit potřeby všech obyvatel? <p>Diskuze: Poté se učitel může zeptat několika dvojicí na výsledky jejich diskuze a na jimi sestavené rozpočty. Např. zda se někomu podařilo dosáhnout nejlepší známky (S), nebo zda by dokázali někde peníze ušetřit, aby mohli jinde přidat.</p>	

Nástroj – Klíčové události české historie

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Dějepis, Výchova k občanství
Vlastnosti	
Didaktický potenciál	<ul style="list-style-type: none"> - propojení textu, obrazu a zvuku (multimediální) - rychlý přehled klíčových historických událostí - rozvoj chronologického myšlení - vizualizace časové posloupnosti
Použitý modul	Historie českých zemí
Popis nástroje	
<p>Tento nástroj umožňuje učitelům zatraktivnit výuku o daném historickém období. Na mapě v rámci modulu „Historie českých zemí“ se ve vybraných letech zobrazuje ikona pro událost a ikona pro zvukový záznam události (je-li s událostí provázaný). Např. rok 1968 – Okupace ČSR vojsky Varšavské smlouvy – zvuková nahrávka Českého rozhlasu. Po kliknutí na ikonu události se zobrazí okno s názvem události, datem, krátkým popisem a alespoň jedním obrázkem. Po kliknutí na ikonu zvukového záznamu se spustí nahrávka související s ikonou události. Učitel díky tomu nemusí pracně hledat zvukové nahrávky či obrázky související s danou událostí.</p> <p>Žáci mohou v rámci vyučovacích hodin nebo samostudia sami prozkoumat, jaké klíčové události se v české historii odehrály.</p>	
	

Aktivita – Klíčové události české historie

Tematický okruh	Odpovědný občan, Poznáváme minulost, Tvoříme dějiny
OVU / výstupy podle RVP ZV	CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	30 minut
Potřebné pomůcky	zařízení pro spuštění aplikace (PC, tablet, mobilní telefon), připojení k internetu, papír A3 a psací potřeby nebo digitální nástroj pro prezentace
Vstupní požadavky na žáka	hledání informací na internetu
Cíl aktivity	Žák chronologicky zařadí vybrané klíčové události českých dějin. Žák popíše význam vybrané klíčové události a její dopad na život obyvatel. Žák interpretuje historické dění v širším společenském kontextu. Žák komunikuje ve skupině a kriticky uvažuje o alternativním historickém vývoji.
Typ aktivity	práce ve skupinách, prezentace, diskuze
Popis aktivity	
<p>Úvod: Učitel promítne vybrané události z aplikace (např. 1989 – Sametová revoluce, 1993 – vznik ČR). Krátce vysvětlí, že žáci budou ve skupinách pracovat s časovou osou a hledat souvislosti.</p> <p>Práce ve skupinách: Každá skupina dostane 3 události z časové osy. Tyto události umístí na vlastní časovou osu (papír / digitálně) a pomocí informací z aplikace nebo z internetu doplní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný popis významu události - dopad události na život občanů - 1 otázku k diskusi (např. „Jak by vypadal stát, kdyby k této události nedošlo?“) <p>Prezentace a reflexe: Skupiny krátce představí své události a na konci jejich prezentace se zeptají svých spolužáků na jejich otázku k diskusi.</p>	

Učitel vede závěrečnou diskuzi:

- Která událost měla podle vás největší dopad na současnost?
- Jak by se změnil váš život, kdyby k ní nedošlo?

Aktivita– Simulace voleb do Poslanecké sněmovny

Zaměření	
Vzdělávací oblast (RVP ZV)	Člověk a společnost
Vzdělávací obor (RVP ZV)	Výchova k občanství
Tematický okruh	Odpovědný občan
OVU / výstupy podle RVP ZV	CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.
Vlastnosti	
Předpokládaná délka aktivity	45 minut, případně déle v závislosti na volitelnosti
Potřebné pomůcky	papír A3 a psací potřeby nebo digitální nástroj pro prezentace
Vstupní požadavky na žáka	hledání informací na internetu, základní znalost tvorby prezentací
Cíl aktivity	<p>Žák formuluje základní programové priority fiktivního politického subjektu.</p> <p>Žák zdůvodní vlastní návrhy řešení vybraných společenských problémů.</p> <p>Žák prezentuje své postoje a obhajuje je před ostatními.</p> <p>Žák kriticky posuzuje návrhy jiných skupin a respektuje pluralitu názorů.</p> <p>Žák rozumí principu politické soutěže a možnosti koaliční spolupráce.</p>
Typ aktivity	práce ve skupinách, prezentace, diskuze
Popis aktivity	
<p>Úvod: Učitel vysvětlí, že politické strany mezi sebou soutěží o hlasy občanů.</p> <p>Práce ve skupinách: Žáci ve skupinách vytvoří prezentaci své vlastní politické strany (vč. názvu, loga, sloganu). V prezentaci by se mohly objevit tato témata: <i>daňová politika, politika životního prostředí, mobilní telefony na školách, používání umělé inteligence ve výuce.</i></p>	

Prezentace a diskuze: Skupiny prezentují své politické strany (jejich priority a program). Učitel nebo žáci se mohou po jejich prezentaci doptat na některá prezentovaná témata.

Volitelně pak učitel může uspořádat třídní volby a nechat žáky rozhodnout, která politická strana (skupina) je nejlepší a zda by mohla vládnout sama nebo v koalici s jinou skupinou v pořadí.

